

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет кадастра и строительства
Сысоев О.Е.
«18» ~~марта~~ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений»

| | | |
|--|--------------------------------------|--------------------|
| Направление подготовки | 07.03.03 Дизайн архитектурной среды | |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Проектирование городской среды | |
| Квалификация выпускника | Бакалавр | |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | 2020 | |
| Форма обучения | Очная форма | |
| Технология обучения | Традиционная | |
| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
| 5 | 9 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение | |
| Зачет с оценкой | Кафедра «Дизайн архитектурной среды» | |

Комсомольск-на-Амуре
2021


Разработчик рабочей программы:

Доцент, Член Союза Дизайнеров России


_____ Сохацкая Д.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»


_____ Гринкруг Н.В.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2017 № 510, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование городской среды» по направлению подготовки «07.03.03 Дизайн архитектурной среды».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 10.008 «Архитектор».

Обобщенная трудовая функция: В Разработка архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства.

НЗ-1 Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования, НЗ-1 Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, НЗ-2 Основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники: «Протокол круглого стола с ведущими работодателями Архитектурно-строительной отрасли и представителями Хэйлуңцзянского строительного института» (б/н 05.06.2020).

НУ-2 Осуществлять экономический анализ содержания проектных задач, проводить расчет технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства.

| | |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей архитектурной деятельности в условиях рыночных экономических отношений; - изучение методов взаимодействия архитектора с заказчиком; - освоение методов организации процесса архитектурного проектирования; - изучение экономических законов применительно к практической деятельности; - освоение путей достижения рентабельности строительства по архитектурному проекту. |
| Основные разделы / темы дисциплины | <p>Раздел 1 Организация архитектурно-дизайнерской деятельности.: Тема 1. Система строительной организации в строительстве, Тема 2. Структура проектной организации, Самостоятельная работа, Тема 3. Структура заказчика</p> <p>Раздел 2 Экономика архитектурных решений.: Тема 4. Экономика архитектурных решений, Экономические решения в сфере архитектурных решений, Тема 5. Сметное дело, Тема 6. Основные и оборотные средства, амортизационные отчисления, Экономика строительства. Основные понятия, Тема 7. Ценообразование в строительстве, Ценообразование. Основные понятия, Тема 8. Определение стоимости на обмерные работы и обследование зданий и сооружений, Обмерные рабо-</p> |

| | |
|--|--|
| | ты и обследование зданий и сооружений, Тема 9. Составление локальных смет на отдельные виды работ, Составление локальных смет, Тема 10. Составление объектной сметы на возведение здания, Составление объектной сметы на возведение здания, Тема 11. Составление сметы на проектные работы, Тема 12. Составление сводного сметного расчета строительства объекта, Составление сводного сметного расчета строительства объекта, Самостоятельная работа, Организация архитектурного проектирования и реализация архитектурного проекта |
|--|--|

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Универсальные | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p> | - обладает знаниями, позволяющими организовать проектную работу, сформулировать задачи и цели проекта; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> | <p>- обладает знаниями и методологией архитектурного проектирования, а также инструменты для проведения анализа проектных целей;</p> |
| <p>Общепрофессиональные</p> | | |
| <p>ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p> | <p>ОПК-3.1 Знает состав чертежей проектной документации, требования к различным типам градостроительных и средовых объектов ОПК-3.2 Умеет оформлять презентации проектных решений и участвовать в сопровождении проектной документации на этапах согласований, использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений ОПК-3.3 Владеет навыками разработки средовых объектов и комплексов и их наполнения, оформления и представления проектных решений</p> | <p>- знать состав проектной документации при проектировании различных архитектурных объектов; - уметь представлять проект в виде презентационного материала и следить за согласованием различных этапов проектной документации; - владеть навыками проектирования архитектурно-дизайнерских объектов.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен применять</p> | <p>ОПК-4.1 Знает объемно-</p> | <p>- знать основные этапы ар-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>методики определения технических параметров проектируемых объектов</p> | <p>пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды, основные строительные материалы, изделия и конструкции, основные технологии производства строительных и монтажных работ</p> <p>ОПК-4.2 Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, разработку проектной документации, проводить поиск проектного решения, проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта архитектурной среды в соответствии с особенностями</p> | <p>архитектурного проектирования, строительные материалы и конструкции; - уметь анализировать исходные данные проекта и проводить расчет технико-экономических показателей; - владеть навыками в разработке заданий на проектирование объектов среды.</p> |
|---|--|---|

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений» изучается на 5 курсе, 9 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Введение в профессиональную деятельность», «Экономика», «Законодательство в сфере профессионального обучения архитекторов», «Экономика», «Основы предпринимательства (факультатив)», «Архитектурное проектирование», «Проект планировки территории», «История архитектуры Китая и зарубежных стран», «Строительное оборудование», «Строительная механика и конструкция», «Экологическое строительство», «Градостроительное проектирование», «Строительные технологии в древности», «Светоцветовая организация архитектурной среды», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Конструкции как формообразующий фактор в проектировании городской среды», «Конструкции в архитектуре и дизайне», «Архитектурная физика», «Строительные конструкции и

выбор модели», «Строительное оборудование», «Архитектурное материаловедение», «Формирование безбарьерной среды», «Проектирование архитектурной среды».

Дисциплина «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения самостоятельных работ, практических занятий.

Дисциплина «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений» в рамках воспитательной работы направлена на Финансовая грамотность обучающихся.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего | 48 |
| В том числе: | |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки: | 16 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки: | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 96 |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой | 0 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|---|--|
|---|--|

| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
|--|--|------------------------------------|----------------------|-----|
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| Раздел 1 Организация архитектурно-дизайнерской деятельности. | | | | |
| Тема 1. Система строительной организации в строительстве. <i>Поиск материала по теме. Привести примеры научных исследований (ссылки) в виде текстового документа (не более 2-3 страниц).</i> | 2 | | | |
| Тема 2. Структура проектной организации. <i>Поиск материала по теме. Привести примеры научных исследований (ссылки) в виде текстового документа (не более 2-3 страниц).</i> | 2 | | | |
| Самостоятельная работа. Строительная организация в строительстве. Основные понятия. | | | | 36 |
| Тема 3. Структура заказчика. <i>Поиск материала по теме. Привести примеры научных исследований (ссылки) в виде текстового документа (не более 2-3 страниц).</i> | 2 | | | |
| Раздел 2 Экономика архитектурных решений. | | | | |
| Тема 4. Экономика архитектурных решений. <i>Поиск материала по теме. Привести примеры научных исследований (ссылки) в виде текстового документа (не более 2-3 страниц).</i> | 2 | | | |
| Экономические решения в сфере архитектурных решений. <i>Провести поиск материала по теме. Предоставить словарь терминологии по теме, в виде текстового документа.</i> | | 4 | | |
| Тема 5. Сметное дело. | 1 | | | |
| Тема 6. Основные и оборотные средства, амортизационные отчис- | 1 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>ления. Поиск материала по теме. Привести примеры научных исследований (ссылки) в виде текстового документа (не более 2-3 страниц).</p> | | | | |
| <p>Экономика строительства. Основные понятия. Провести поиск материала по теме. Предоставить словарь терминологии по теме, в виде текстового документа.</p> | | 4 | | |
| <p>Тема 7. Ценообразование в строительстве. Поиск материала по теме. Привести примеры научных исследований (ссылки) в виде текстового документа (не более 2-3 страниц).</p> | 1 | | | |
| <p>Ценообразование. Основные понятия. Провести поиск материала по теме. Предоставить словарь терминологии по теме, в виде текстового документа.</p> | | 4 | | |
| <p>Тема 8. Определение стоимости на обмерные работы и обследование зданий и сооружений. Поиск материала по теме. Привести примеры научных исследований (ссылки) в виде текстового документа (не более 2-3 страниц).</p> | 1 | | | |
| <p>Обмерные работы и обследование зданий и сооружений. Провести обмерные работы и обследованного здания.</p> | | 4 | | |
| <p>Тема 9. Составление локальных смет на отдельные виды работ. Поиск материала по теме. Привести примеры научных исследований (ссылки) в виде текстового документа (не более 2-3 страниц).</p> | 1 | | | |
| <p>Составление локальных смет. Составить локальные сметы на общестроительные, внутренние санитарно-технические и электромонтажные работы по исходным данным.</p> | | 6 | | |

| | | | | |
|---|----|----|--|----|
| Тема 10. Составление объектной сметы на возведение здания. <i>Поиск материала по теме. Привести примеры научных исследований (ссылки) в виде текстового документа (не более 2-3 страниц).</i> | 1 | | | |
| Составление объектной сметы на возведение здания. <i>Составить объектную смету по исходным данным практического задания №1 и составленным локальным сметам на общестроительные, санитарно-технические и электро-монтажные работы.</i> | | 6 | | |
| Тема 11. Составление сметы на проектные работы. <i>Поиск материала по теме. Привести примеры научных исследований (ссылки) в виде текстового документа (не более 2-3 страниц).</i> | 1 | | | |
| Тема 12. Составление сводного сметного расчета строительства объекта. <i>Поиск материала по теме. Привести примеры научных исследований (ссылки) в виде текстового документа (не более 2-3 страниц).</i> | 1 | | | |
| Составление сводного сметного расчета строительства объекта. <i>Составить сводный сметный расчет по исходным данным практических заданий 1, 2 и 3.</i> | | 4 | | |
| Самостоятельная работа. | | | | 60 |
| ИТОГО по дисциплине | 16 | 32 | | 96 |

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины | 96 |

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Давиденко, В. П. Экономика архитектурных решений и строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Давиденко, Л. Т. Киселёва. – Самара : СГА-СУ, ЭБС АСВ, 2013. – 162 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20541.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Загидуллина, Г. М. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Загидуллина, А. И. Романова. – 2 изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Олейник, П. П. Прогрессивные организационные решения подготовительного периода [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. П. Олейник, С. П. Олейник. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 84 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13196.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
4. Экономика строительства : учебное пособие для вузов / под общ.ред. В. В. Бузырева. – М.: Академия, 2010; 2006. - 336с.

8.2 Дополнительная литература

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2004 г. № 190-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 1 (часть 1). – Ст. 16.
2. Корабельникова, С. С. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Корабельникова. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 165 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49971.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Олейник, П. П. Организация строительного производства [Электронный ресурс] : монография / П. П. Олейник. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 599 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13193.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
4. Опарина, Л. А. Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Опарина, Р.Ю. Опарин. – Иваново : Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 268 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17760.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
5. Плотников, А. Н. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Плотников. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. //

ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

6. Самуэльсон, П.А. Экономика: В 2 т. Т.1 / П. А. Самуэльсон. - М.: АЛГОН: Машиностроение, 1997. - 334с.
7. Самуэльсон, П.А. Экономика: В 2 т. Т.2 / П. А. Самуэльсон. - М.: АЛГОН: Машиностроение, 1997. - 416с
8. СНиП 12-01-2014. Организация строительства / Госстрой России. – М. : ЦИП Госстроя, 1995. – 57 с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Определение сметной стоимости строительства зданий и сооружений в период становления рыночной экономики при выполнении курсовых и дипломных проектов. Учебное пособие, О.Е. Сысоев, 1996г.
2. Техничко- экономическая оценка зданий и сооружений затратным методом. Учебное пособие, О.Е. Сысоев, 2000г.
3. Техничко- экономическая оценка зданий и сооружений затратным методом. Учебное пособие, О.Е. Сысоев, 2004г.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog/php?>, ограниченный - Договор № ЕП44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019г. с 17 апреля 2019 г. по 17 апреля 2020 г.
2. IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog/php?>, ограниченный - Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г. с 27 марта 2019 г. по 27 марта 2020 г.
3. eLIBRARY. : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019г. с 15 апреля 2019 г. по 15 апреля 2028 г.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный - Загл. с экрана.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ре-сурс]: Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный - Загл. с экрана.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Элек-тронный ресурс]: Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный - Загл. с экрана.
4. Научная электронная библиотека elibrary. [Электронный ресурс]: Режим до-ступа: <http://elibrary.ru/>, свободный - Загл. с экрана.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО | Реквизиты / условия использования |
|-------------------------|---|
| MicrosoftImaginePremium | Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019 |
| OpenOffice | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html |

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

| Аудитория | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование |
|--------------------------|---|--|
| Учебная аудитория, 302/1 | Лаборатория компьютерного архитектурного проектирования | Столы, стулья, стеллажи. Мультимедийное оборудование: - проектор - ПК. |

При реализации дисциплины «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений» на базе профильной организации используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Стандартное или специализированное оборудование, обеспечивающее выполнение заданий | Назначение оборудования |
|--|--|
| Мультимедийное оборудование: - проектор - ПК. | Демонстрация презентаций и материалов с электронных носителей. |

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:
Отсутствует.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений»

| | |
|--|-------------------------------------|
| Направление подготовки | 07.03.03 Дизайн архитектурной среды |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Проектирование городской среды |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | 2020 |
| Форма обучения | Очная форма |
| Технология обучения | Традиционная |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 5 | 9 | 4 |

| | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| Зачет с оценкой | Кафедра «Дизайн архитектурной среды» |

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Универсальные | | |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки различных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p> | <p>- обладает знаниями, позволяющими организовать проектную работу, сформулировать задачи и цели проекта;</p> |
| <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p> <p>УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономиче-</p> | <p>- обладает знаниями и методологией архитектурного проектирования, а также инструменты для проведения анализа проектных целей;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ских решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p> <p>УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> | |
| Общепрофессиональные | | |
| <p>ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p> | <p>ОПК-3.1 Знает состав чертежей проектной документации, требования к различным типам градостроительных и средовых объектов</p> <p>ОПК-3.2 Умеет оформлять презентации проектных решений и участвовать в сопровождении проектной документации на этапах согласований, использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками разработки средовых объектов и комплексов и их наполнения, оформления и представления проектных решений</p> | <p>- знать состав проектной документации при проектировании различных архитектурных объектов; - уметь представлять проект в виде презентационного материала и следить за согласованием различных этапов проектной документации; - владеть навыками проектирования архитектурно-дизайнерских объектов.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p> | <p>ОПК-4.1 Знает объемно-пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды, основные строительные материалы, изделия и конструкции, основные технологии производства строительных и монтажных работ</p> | <p>- знать основные этапы архитектурного проектирования, строительные материалы и конструкции; - уметь анализировать исходные данные проекта и проводить расчет технико-экономических показателей; - владеть навыками в разработке заданий на проектирование объектов среды.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ОПК-4.2 Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, разработку проектной документации, проводить поиск проектного решения, проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта архитектурной среды в соответствии с особенностями</p> | |
|--|---|--|

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|---|---|--|
| <p>Организация архитектурного проектирования и реализация архитектурного проекта.</p> | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах, ОПК-4 Способен применять ме-</p> | <p>Творческое задание</p> | <p>Исчерпывающее изложение изученного материала, Полная и своевременная подготовка ответов на каждое задание, Полное выполнение всех заданий, Самостоятельное составление плана решения той или иной проблемы, Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | тодики определения технических параметров проектируемых объектов | | |
|--|--|--|--|

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

| Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|------------------|------------------|--|
| 9 семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой» | | | |
| Творческое задание | 14 неделя | 80 | 80-65 баллов - работа выполнена в полном объеме, в соответствии с предусмотренными нормами проектирования, ответил правильно на все вопросы при защите творческого задания. 64-50 баллов - работа выполнена в полном объеме, в соответствии с предусмотренными нормами проектирования, ответы на вопросы при защите были неточными. 49-35 баллов - работа выполнена с существенными неточностями, показал слабые знания при защите работы. |
| ИТОГО: | | 80 баллов | |
| Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) | | | |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Тема: «Организация архитектурного проектирования и реализация архитектурного проекта». Разработать структуры проектной организации в соответствии с функцией и

стратегией развития организации. Определить сметную стоимость проектно-дизайнерских работ.

Цель творческого задания – приобрести навыки по организации и экономическому анализу архитектурного планирования в соответствии с действующими нормами и правилами.

Лист регистрации изменений к РПД

| № п/п | Основание внесения изменения | Количество страниц изменения | Подпись разработчика РПД |
|----------|--|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Воспитательная работа обучающихся. Основание: <i>Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</i> | 2 | |
| 2 | Практическая подготовка обучающихся. Основание: <i>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"</i> | 5 | |
| 3 | Стандарты высшего образования. Основание: <i>приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"</i> | 4 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |